



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE***

Oleh
FENI FEBRIANSARI NINGTYAS
NIM 201133189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
FENI FEBRIANSARI NINGTYAS
NIM 201133189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Aja kempa yen den cacat, aja merem yen den dalem (jangan patah semangat jika dikritik, jangan puas jika dipuji).” Pepatah Jawa

*“Aku berpikir terus menerus berbulan-bulan dan bertahun tahun, sembilan puluh sembilan kali dan kesimpulannya salah. Untuk yang keseratus aku benar.”
(Albert Einstein)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada:

- 1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sutrisno dan Ibu Putri Yuliati, terima kasih atas semua pengorbanan, keikhlasannya dan kasih sayang yang sangat luar biasa. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.*
- 2. Kakak tercinta, Riza Ahmad Setiawan yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan kuliah.*
- 3. Teman-teman PGSD angkatan 2011, terutama kelas D aku akan selalu merindukan candaawa kalian semua.*
- 4. Almamater UMK.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Feni Febriansari Ningtyas (NIM 201133189) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIP. 0610701000001218

Kudus, 29 Juni 2015

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Program Studi PGSD

Ketua,



Dr. Muntono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Feni Febriansari Ningtyas (NIM 201133189) telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2015
Tim Penguji,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



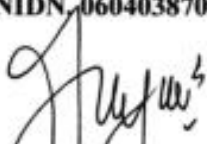
Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718098502

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti mendapat kemudahan dan kelancaran dalam menyusun skripsi yang diberi judul, “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Model Pembelajaran *Concept Sentence*.”

Skripsi ini dapat tersusun berkat dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Mudiono, S.Pd, Kepala SD 5 Pasuruhan Lor Jati Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.

7. Any Ristiyani, S. Pd.SD, selaku guru kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor Jati Kudus yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa-siswa kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor Jati Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan doa semua pihak yang telah membantu peneliti mendapat karunia dan kemuliaan Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Terima kasih.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti,



Feni Febriansari Ningtyas

ABSTRACT

Ningtyas, Feni Febriansari. 2015. *Improving Traditional Poetry Writing Skill through Concept Sentence Learning Model*. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd (2) Irfai Fathurohman S.Pd., M.Pd.

Keywords: Concept Sentence, Writing Skill, Traditional Poetry.

This research aims to improve the teacher's teaching skill, the students' learning activities and traditional poetry writing skill in the fourth grade of SD 5 Pasuruhan Lor through concept sentence learning model. Concept sentence is a learning model that allows students to use key words to help them easier to grasp the concept in developing the appropriate sentence based on a particular learning material. Writing skill is a skill possessed to present the ideas into written exactly. Traditional poetry is a traditional original Indonesian poem which is in the form of meaningful word series.

This research was a classroom action research conducted in the fourth grade SD 5 Pasuruhan Lor with a teacher and 18 students as research subjects. The independent variable of this research was using concept sentence learning model, while the dependent variables were teacher's teaching skill, the students' learning activities and traditional poetry writing skill. This research consisted of planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used included observation, interview, test, and documentation. Instruments used include observation compass of teacher's teaching skill, students' learning activity, interview and traditional poetry writing test. The data obtained were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed there was an improvement in traditional poetry writing skill through concept sentence learning model. It was 66,67% in cycle I to 83,33% in cycle II, supported by increased activity of student learning that it was 72,15% (good) in cycle I to 80,28% (good) in cycle II. The teacher's teaching skill also increased, 78,75% (good) in cycle I to 91,25% (excellent) cycle II.

By the result, it is concluded that there is an improvement in the teacher's teaching skill, the students' learning activities and traditional poetry writing skill in the fourth grade of SD 5 Pasuruhan Lor through concept sentence learning model. Suggestions in this experiment: (1) the students should be more study hard, practice to write paragraph and also pay attention during teaching and learning process (2) the teacher to improve the classroom management and (3) the principal to provide the needed facilities in the learning process and pay more attention to the performance of teachers (4) the further research so that more researchers directing students in any learning activities so that students become more active in every activity that is more developed.

SARI

Ningtyas, Feni Febriansari. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Model Pembelajaran Concept Sentence*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Concept Sentence*, Keterampilan Menulis, Pantun.

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor melalui model pembelajaran *concept sentence*. *Concept sentence* adalah model pembelajaran yang memberi kesempatan siswa menggunakan kata-kata kunci dalam memudahkan menangkap konsep untuk mengembangkan kalimat sesuai materi yang disajikan. Keterampilan menulis adalah segala kelebihan atau kecakapan yang dimiliki untuk menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan secara tepat. Pantun adalah karya sastra puisi lama asli Indonesia berupa rangkaian kata yang mengandung makna.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor, dengan subjek penelitian terdiri atas guru dan 18 siswa. Variabel bebasnya menggunakan model pembelajaran *concept sentence*, sedangkan variabel terikatnya keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis pantun. Penelitian ini terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dipakai meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi pedoman observasi keterampilan guru, pedoman observasi aktivitas belajar siswa, pedoman wawancara dan tes menulis pantun. Data yang diperoleh dilakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan menulis pantun melalui model pembelajaran *concept sentence* siklus I (66,67%) dan siklus II (83,33%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 72,15% (baik) menjadi 80,28% (baik) di siklus II. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan siklus I sebesar 78,75% (baik) menjadi 91,25% (sangat baik) di siklus II.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis pantun melalui model pembelajaran *concept sentence* di kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor. Saran dalam penelitian ini: (1) bagi siswa untuk lebih rajin belajar dan bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran; (2) bagi guru untuk meningkatkan kemampuan pengelolaan pembelajaran; (3) bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana prasarana yang dibutuhkan siswa dalam proses pembelajaran lebih memperhatikan kinerja guru; (4) peneliti lebih mengarahkan siswa di setiap kegiatan pembelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dalam setiap kegiatan supaya lebih berkembang.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
SARI	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR FOTO	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
2.1.1.1 Definisi Bahasa Indonesia	12
2.1.1.2 Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	13
2.1.2 Keterampilan Menulis	14
2.1.2.1 Definisi Keterampilan Menulis	14

2.1.2.2 Fungsi Menulis	16
2.1.2.3 Tujuan Menulis	18
2.1.2.4 Manfaat Menulis	19
2.1.2.5 Tahap-Tahap Menulis	20
2.1.3 Sastra	21
2.1.3.1 Pengertian Sastra dan Sastra Anak	21
2.1.3.2 Jenis Sastra	22
2.1.4 Pantun.....	23
2.1.4.1 Definisi Pantun	23
2.1.4.2 Ciri-Ciri Pantun	24
2.1.4.3 Fungsi Pantun	27
2.1.4.4 Jenis-Jenis Pantun	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	30
2.1.5.1 Definisi Model Pembelajaran	30
2.1.5.2 Cara memilih Model Pembelajaran	31
2.1.5.3 Definisi Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	31
2.1.5.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	32
2.1.5.5 Keunggulan, Kelemahan dan Solusi Mengatasi Kelemahan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	36
2.1.5.6 Peran Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	37
2.1.5.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> dalam Menulis Pantun	38
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	39
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	48

2.2 Penelitian yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Lokasi	58
3.1.1.2 Waktu	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas/Independen	59
3.2.2 Variabel Terikat/Dependen	59
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	63
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	64
3.3.1.3 Tahap Observasi	65
3.3.1.4 Tahap Refleksi	65
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	66
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	66
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	67
3.3.2.3 Tahap Observasi	68
3.3.2.4 Tahap Refleksi	68

3.4 Prosedur Penelitian	68
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1.1 Tes Tertulis	69
3.4.1.2 Observasi	70
3.4.1.3 Wawancara	71
3.4.1.4 Dokumentasi	72
3.4.2 Instrumen Penelitian	73
3.4.2.1 Soal Tes Tertulis	73
3.4.2.2 Lembar Kegiatan Siswa	76
3.4.2.3 Pedoman Observasi	77
3.4.2.4 Pedoman Wawancara.....	78
3.4.3 Validitas	79
3.5 Teknik Analisis Data	81
3.5.1 Data Kuantitatif	82
3.5.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	82
3.5.1.2 Menghitung Nilai Rata-Rata Kelas	84
3.5.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	85
3.5.2 Data Kualitatif	85
3.6 Indikator Keberhasilan	88

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	89
4.2 Siklus I	92
4.2.1 Perencanaan	92

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	95
4.2.2.1 Pertemuan 1	95
4.2.2.2 Pertemuan 2	104
4.2.3 Observasi Tindakan	115
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	115
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	121
4.2.4 Refleksi Tindakan	127
4.3 Siklus II	132
4.3.1 Perencanaan	132
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	135
4.3.2.1 Pertemuan 1	135
4.3.2.2 Pertemuan 2	144
4.3.3 Observasi Tindakan	156
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	156
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	162
4.3.4 Refleksi Tindakan	169
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Menulis Pantun melalui Model Pembelajaran <i>Concept Sentece</i>	177
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Pantun melalui Model Pembelajaran <i>Concept Sentece</i>	179
5.3 Keterampilan Menulis Pantun melalui Model Pembelajaran <i>Concept Sentece</i>	181

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	185
--------------------	-----

6.2 Saran	186
-----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	188
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	192
--------------------------------	------------

PERNYATAAN.....	355
------------------------	------------

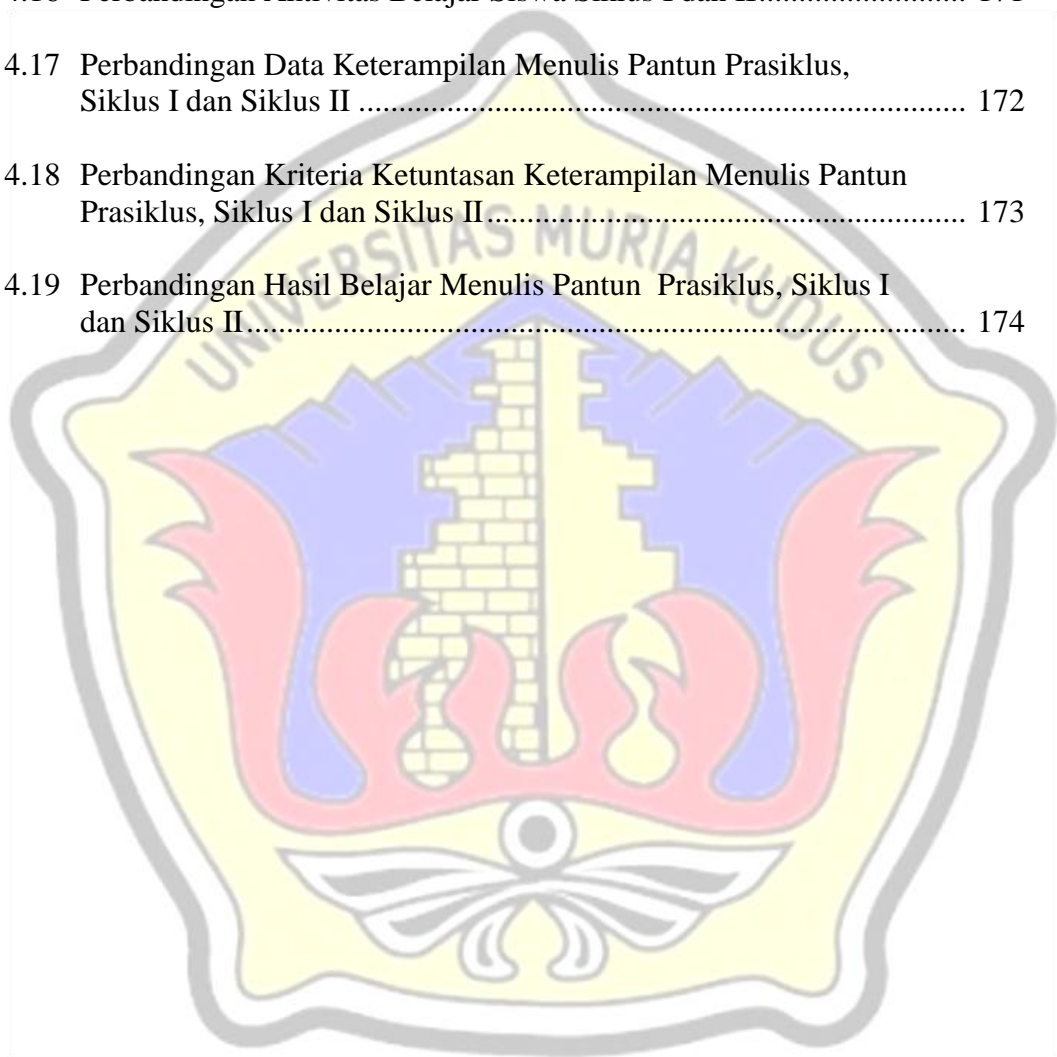
RIWAYAT HIDUP	366
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

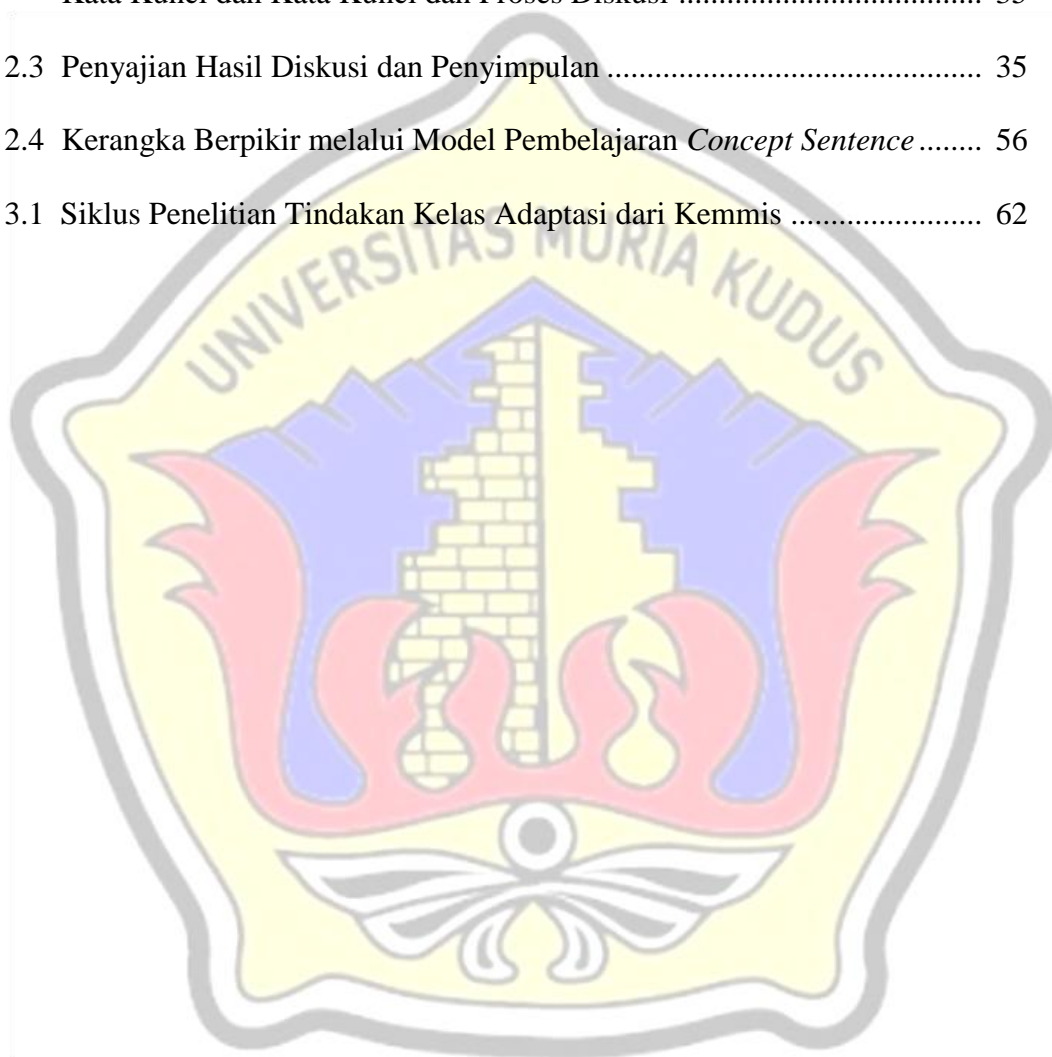
Tabel	Halaman
2.1 SKKD Menulis Pantun	14
2.2 Perbedaan Puisi Lama dan Puisi Baru	23
3.1 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis	74
3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	74
3.3 Skor Validasi Soal Menulis Pantun	81
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran Bahasa Indonesia SD 5 Pasuruhan Lor	82
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	83
3.6 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	87
3.7 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	87
4.1 Kegiatan Prasiklus	89
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	91
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	92
4.4 Data Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Pantun Siklus I.....	112
4.5 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus I.....	112
4.6 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I.....	114
4.7 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	121
4.9 Kekurangan Guru dan Siswa Saat Tindakan Siklus I	129
4.10 Data Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	153
4.11 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	154

4.12	Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	155
4.13	Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	156
4.14	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	162
4.15	Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	170
4.16	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	171
4.17	Perbandingan Data Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	172
4.18	Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	173
4.19	Perbandingan Hasil Belajar Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	174



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Denah Kelas Sebelum Proses Belajar	34
2.2 Pembentukan Kelompok, Pembagian Gambar untuk Menentukan Kata Kunci dan Kata Kunci dan Proses Diskusi	35
2.3 Penyajian Hasil Diskusi dan Penyimpulan	35
2.4 Kerangka Berpikir melalui Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	56
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi dari Kemmis	62



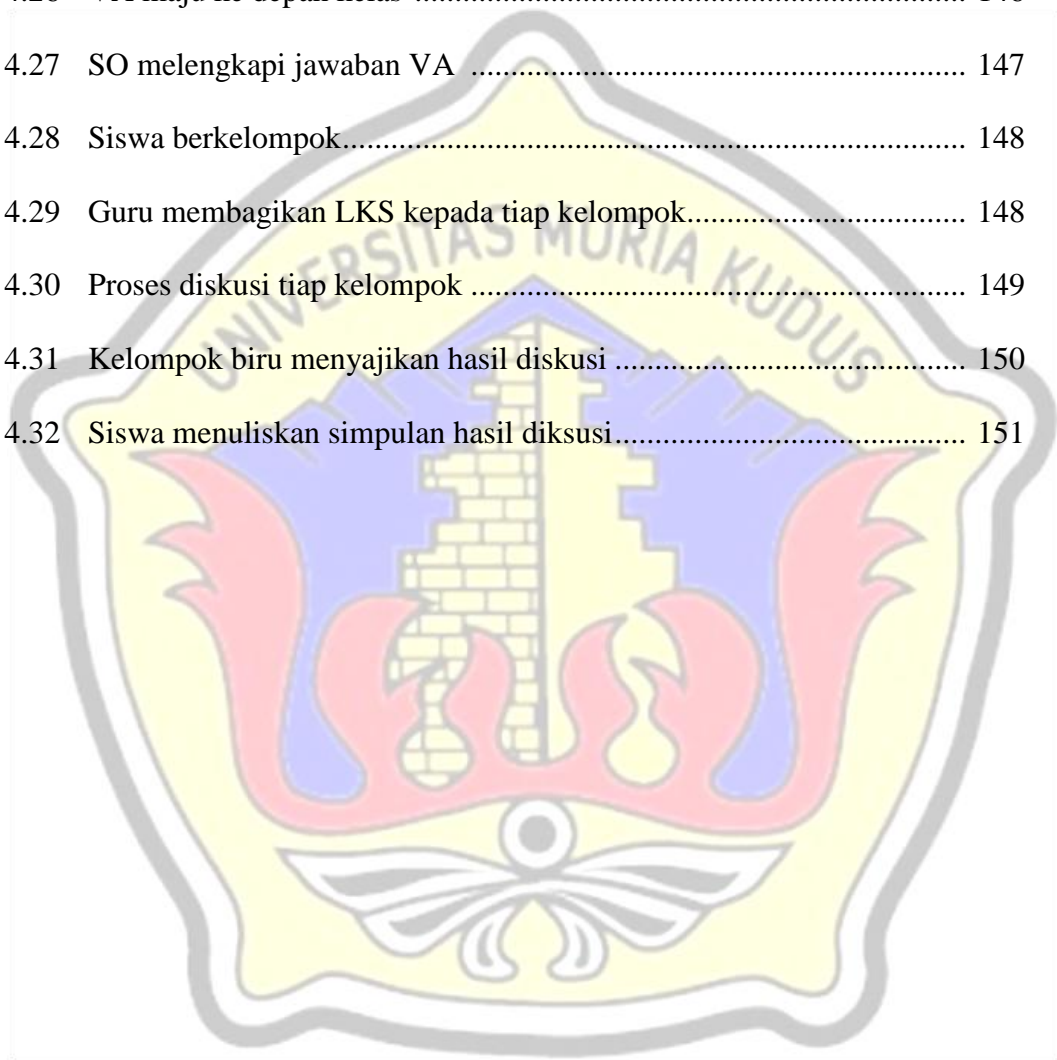
DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	91
4.2 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus I.....	113
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Pantun Siklus I	114
4.4 Skor yang Tampak Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	116
4.5 Persentase Pencapaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
4.6 Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siklus I	122
4.7 Persentase Pencapaian Aktivitas Belajar Siklus I.....	127
4.8 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	154
4.9 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Pantun Siklus II	155
4.10 Skor yang Tampak Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	157
4.11 Persentase Pencapaian Keterampilan Mengajar Siklus II	161
4.12 Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siklus II	163
4.13 Persentase Pencapaian Aktivitas Belajar Siklus I.....	168
4.14 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	170
4.15 Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	171
4.16 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	174

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 1	96
4.2 Siswa maju ke depan kelas untuk menggali ciri-ciri pantun	98
4.3 Guru bersama siswa menetapkan kata kunci saat penjelasan materi	99
4.4 Pembentukan kelompok sesuai nomor yang diacak guru	100
4.5 Guru membagi LKS kepada tiap kelompok.....	100
4.6 Proses diskusi tiap kelompok.....	101
4.7 Kelompok coklat menyajikan hasil diskusi	102
4.8 Kegiatan penyimpulan hasil diskusi	103
4.9 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 2	105
4.10 Siswa maju ke depan kelas melengkapi pantun rumpang	106
4.11 Siswa berkelompok sesuai pertemuan sebelumnya	107
4.12 Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok	108
4.13 Proses diskusi tiap kelompok	109
4.14 Kelompok hijau menyajikan hasil diskusi	110
4.15 Kegiatan penyimpulan hasil diskusi	110
4.16 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 1 .	136
4.17 Siswa menulis jumlah suku ke depan kelas	137
4.18 Siswa bersama guru mencari tahu jawaban yang tepat	138
4.19 Siswa berkelompok sesuai pertemuan sebelumnya	139
4.20 Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok.....	140
4.21 Siswa bersama guru menentukan kata kunci saat penjelasan materi...	140

4.22	Proses diskusi tiap kelompok	141
4.23	Kelompok kuning menyajikan hasil diskusi.....	142
4.24	Siswa bertanya saat kegiatan penyimpulan hasil diskusi	143
4.25	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 2..	145
4.26	VA maju ke depan kelas	146
4.27	SO melengkapi jawaban VA	147
4.28	Siswa berkelompok.....	148
4.29	Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok.....	148
4.30	Proses diskusi tiap kelompok	149
4.31	Kelompok biru menyajikan hasil diskusi	150
4.32	Siswa menuliskan simpulan hasil diskusi.....	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK	192
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Pasuruhan Lor	193
3. Daftar Nilai Siswa	194
4. Hasil Wawancara Guru sebelum Penelitian	195
5. Hasil Wawancara Siswa sebelum Penelitian	197
6. Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru	200
7. Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru.....	205
8. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	207
9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	210
10. Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) oleh Validator I.....	212
11. Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) oleh Validator II	216
12. Silabus Pembelajaran Menulis Pantun Siklus I	220
13. RPP Siklus I	225
14. Materi Pantun.....	239
15. Media Siklus I	241
16. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	243
17. Daftar Nama Anggota Kelompok	244
18. LKS Siklus I Pertemuan 1	245
19. LKS Hasil Karya Siswa	246
20. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	247

21. Penilaian Kelompok Siklus I Pertemuan 1	248
22. Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	249
23. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	255
24. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	257
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	260
26. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	262
27. Daftar Nama Anggota Kelompok	263
28. LKS Siklus I Pertemuan 2	264
29. LKS Hasil Karya Siswa	265
30. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	266
31. Penilaian Kelompok Siklus I Pertemuan 2	267
32. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus I	268
33. Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus I	269
34. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus I	270
35. Hasil Karya Siswa dalam Tes akhir Siklus I	271
36. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	273
37. Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	276
38. Daftar Nilai Keterampilan Menulis pantun Siklus I	277
39. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	278
40. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	280
41. Dokumentasi Pembelajaran Menulis Pantun Siklus I	282
42. Silabus Pembelajaran Menulis Pantun Siklus II	284
43. RPP Siklus II	290

44. Materi Pantun Siklus II	304
45. Media Siklus II	307
46. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	309
47. Daftar Nama Anggota Kelompok	310
48. LKS Siklus II Pertemuan 1	311
49. LKS Hasil Karya Siswa	312
50. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	313
51. Penilaian kelompok Siklus I Pertemuan 1	314
52. Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	315
53. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	321
54. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	323
55. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	326
56. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	328
57. Daftar Nama Anggota Kelompok	329
58. LKS Siklus II Pertemuan 2	330
59. LKS Hasil Karya Siswa	331
60. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	332
61. Penilaian kelompok Siklus I Pertemuan 2	333
62. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus II	334
63. Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus II	335
64. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Menulis Pantun Siklus II	336
65. Hasil Karya Siswa dalam Tes akhir Siklus II	337
66. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	339

67. Penilaian Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	342
68. Daftar Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	343
69. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	344
70. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	346
71. Dokumentasi Pembelajaran Menulis pantun Siklus II	348
72. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	350
73. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	352
74. Surat Permohonan Izin Penelitian	355
75. Surat Keterangan Penelitian dari SD	356
76. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	357
77. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	358
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	363
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	364
80. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	365
81. Riwayat Hidup	366